

Projet pédagogique

Les objectifs pédagogiques :

- Pourquoi organisons-nous un centre d'accueil non résidentiel?

Les ateliers éducatifs ont été créés pour répondre à une demande d'intégration des enfants à besoins spécifiques au sein de groupe d'enfants de type ordinaire.

Les stages qu'y sont proposés sont axés sur la pédagogie Freinet, où l'écoute, la bienveillance et le développement personnel de l'enfant dans un groupe est au centre des objectifs.

Aucune performance n'est demandée aux enfants, la seule préoccupation est le bien-être de chacun. Nous voulons que les enfants soient heureux dans un cadre sécurisé, encadré d'animateurs formés à la pédagogie Freinet.

- Qui accueillons-nous ?

Nous accueillons des enfants dès l'âge de deux ans et demi et jusqu'à 13 ou 14 ans.

Nous accueillons des enfants de type ordinaire mais aussi des enfants différents.

Les enfants à besoin spécifiques que nous accueillons sont porteur de troubles légers à lourds.

Non pratiquons donc l'intégration.

Suivant le trouble, et en étroite collaboration avec les parents, et/ou les institutions nous établissons un encadrement spécifique.

À ce titre, une réunion est programmée, afin de pouvoir accueillir dans les meilleurs conditions chaque enfant porteur d'un trouble, d'une différence, d'un aménagement spécifique.

- Que souhaitons-nous offrir aux enfants?

Un cadre accueillant, sécurisant, et bienveillant adapté à tous les enfants.

Ce cadre est donné par la location d'espaces dans des écoles.

Le cadre peut varier suivant les disponibilités des écoles.

Nous organisons des activités créatives et récréatives autour de thèmes diverses et variés, basés sur la nature, les saisons, les animaux, des thématiques qui permettront aux enfants d'apprendre de nouvelles choses, et éveiller leurs sens, leurs intérêts, et leur curiosité.

A chaque jour de stage, un conseil des enfants est organisé dans chaque groupe, afin de travailler la gestion des émotions. L'objectif est la compréhension de l'autre, l'empathie, et la tolérance.

- Sommes-nous en phase avec le décret centres de vacances?

Je pense que nous y sommes :

- Accueil de tous les enfants de type ordinaire et à besoins spécifiques.
- L'accueil des enfants défavorisés pourra se faire avec l'intervention des CPAS si notre ASBL arrive à avoir l'agrément de l'ONE, ce qui est demandé par ces organismes.
- Actuellement les enfants d'une même fratrie bénéficient d'une réduction de 10%.
- Par l'agrément de l'ONE, les parents pourront bénéficier d'aide des mutuelles.
- Actuellement, la mutuelle PARTENA reconnaît notre structure, et certains employeurs également. (Vacances vivantes).

Les moyens :

- L'infrastructure :

Nous organisons nos stages dans des locations et partenariat avec des écoles, les lieux peuvent varier.

- L'aménagement de l'infrastructure :

Nous louons des classes par petit groupe de maximum 8 enfants, un réfectoire, une cuisine, un local de sieste, une salle de psychomotricité, une salle de sport, et des extérieurs verdoyants.

- Le matériel mis à disposition des enfants :

Tout le matériel pour la réalisation de « chef d'oeuvre »

Le matériel de psychomotricité

Nous avons des vêtements de change pour les enfants

Des petits lits, plaids, coussins pour la sieste, des doudous

Des jeux, puzzles, livres pour les moments calmes.

- Les activités et les temps libres.

Activités autour de la création, du théâtre, activités cirques, marionnettes, couture.

Lecture active, danse

Jeux coopératifs.

Les enfants n'ont jamais de temps libres seul, nous proposons toujours des activités, il est primordial, avec l'accueil d'enfants différents qu'un animateur soit présent pour animer, encadrer le groupe et le stimuler.

- Les temps d'accueil le matin, les temps de départ.

Nous accueillons les enfants dès 7h30 et jusque 18h du lundi au vendredi excepté les jours fériés et pendant toutes les vacances scolaires.

- L'organisation des temps de repas.

Le matin pour la collation, les enfants reçoivent des fruits bio découpés, et lavés.

L'heure du repas est à 12h, suivant la météo, les enfants mangent au réfectoire ou à l'extérieur.

Le gouter de l'après-midi se fait à 15h avec des produits bio, tel que des crêpes, gaufres, ou cakes.

Nous préparons des glaces à l'eau, que nous distribuons après le repas du midi, afin d'être certains que chaque enfant s'hydrate convenablement.

- Les partenaires.

Actuellement très peu de pouvoirs communaux ne sont intéressés par ce type de stage.

Il est prévu, l'intégration d'un adulte différent qui viendrait aider à l'intendance, en collaboration avec un centre de jour accueillant ces adultes.

- L'environnement local

Les stages se donnent sur Rhode-saint-Genèse ou Uccle, avec des inscriptions faites par le bouche à oreille et les réseaux sociaux, ou par le site internet.

Il est cependant intéressant de constater que les inscriptions des enfants à besoins spécifiques sont domiciliés dans un périmètre plus large, faute de lieux d'accueil adaptés aux besoins spécifiques, voir refus. De tels aménagements nécessitent de vraies compétences.

- L'esprit de vacances

Nous mettons un point d'honneur, à ne mettre aucune pression aux enfants quant aux activités proposées. Le conseil des enfants qui se réunit quotidiennement décide des activités.

La structure de la journée est quant à elle fixe en ce qui concerne :

- Les heures de repas, de collations
- Les moments de calme
- La sieste.

Les enfants

- L'organisation des groupes d'enfants :

Les groupes sont constitués par âge.

Pour les petits de 2,5 ans à 6 ans les enfants sont au nombre de 10 à 12 encadrés par deux personnes.

Il faut impérativement toujours une encadrante pour 5 enfants maximum.

Il est impossible de gérer convenablement les « tout petit » avec les aléas de leurs âges

Il est privilégié d'avoir deux encadrantes dans une même classe pour l'encadrement.

Pour les plus grands (+6 ans), nous aurons une encadrante par 10 enfants maximum et par groupe, il y a toujours deux encadrantes,

Pour les enfants à besoins spécifiques et après réunion avec les parents, nous augmentons l'effectif d'encadrement si l'aménagement le nécessite, et il n'est pas rare d'avoir une encadrante pour un seul enfant en supplément.

En général nous avons :

1. Groupe des poussins de 2,5 à 3,5 ans (max 5/encadrant)
2. Groupe des chatons ; 4 à 5 ans. (max 5/encadrant)
3. Groupe des louveteaux ; 4,5 à 6 ans (max 5/encadrant)
4. Groupe des poneys ; 6 à 9 ans (max 10/encadrant)
5. Groupe des aigles ; au delà de 9 ans (max 10/encadrant)

Quand nous avons des doublons de groupes identiques, ils sont alors dans une même grande classe afin de faire des travaux collaboratifs et collectifs.

- La participation des enfants.

Dans la pédagogie Freinet, l'idée est l'éveil à l'intérêt, au questionnement, le tout dans une communication positive et bienveillante.

On travaille avec les enfants la collaboration en les sensibilisant sur la prise d'initiatives et en les responsabilisant, objectifs l'autonomie et la confiance en soi et dans le groupe.

Cela permet aussi aux enfants à besoins spécifiques de travailler l'autonomie et canaliser les comportements inadaptés.

L'approche des enfants ayant un trouble, n'est pas : « de faire à leur place », mais de les aider à effectuer une tâche en visant l'autonomie, partielle ou totale, le tout avec des méthodes telle que la « méthode félicité »

Nous avons aussi fait, un partage de communication avec un stage en France, et échanger des correspondances avec ce groupe (toujours l'essence même de la pédagogie Freinet).

Cette approche valorise la confiance en soi, la confiance au groupe, la confiance en la différence, l'approche des différences culturelles.

Cette année avec les inondations, nous avons préparé l'activité « aide aux sinistrés »

Avec le conseil des enfants nous avons :

Préparé une fresque d'encouragement

Préparé des gaufres

Trié des petits colis que nous avons récupéré.

Petite vidéo de soutien

Ces colis et petits cadeaux ont ensuite été livrés à Liège : activités riches en émotions et qui ont suscitées un enthousiasme débordant des enfants et leurs parents.

- L'évaluation avec les enfants.

Nous organisons chaque jour en début de stage un conseil des enfants, le but est l'organisation de la journée, la gestion des émotions, et le ressenti de la journée précédente

- Les règles de vie

Le respect de chacun
L'accueil de tous les enfants, de type ordinaire ou à besoins spécifiques.
Le bien-être de l'enfant au sein du groupe
Le bien-être des encadrants
La joie et le rire
La communication positive
Le conseil des enfants
La bienveillance
Le développement de la curiosité

- Le respect des rythmes

Dans notre journée type, nous accueillons les enfants dès 7h30 du matin, et si les parents le désirent, leur enfant peut « petit-déjeuner chez nous » en apportant ce dont ils ont l'habitude de manger.

Les activités commencent à 9h du matin, avec le conseil des enfants.

A 10h nous apportons dans les groupes des fruits bio découpés de saison pour la collation du matin.

Les activités prévues tournent entre 30 et 70 min suivant le groupe, l'âge, et l'activité, et sont entrecoupées d'activités physiques, le plus souvent en extérieur.

Pour le groupe des « tout petit » on met en place le rituel du petit train « pipi », en effet les 2,5 - 3,5 sont souvent encore en apprentissage de la propreté.

A 12h, tous les groupes passent à table.

Après le repas, nous organisons toujours un moment calme.

Chez les petits, le moment calme se déroule autour d'une lecture active, en été ou lorsque le temps est chaud, nous préparons des glaces à l'eau, et pendant le temps calme les enfants mangent cette glace, nous sommes sur alors qu'ils s'hydratent.

Pour certains une petite sieste est possible dans un local dédié à ce moment, avec petits coussins, plaids et une ribambelle de petites peluches.

Chez les plus grands et toujours autour d'une glace à l'eau, c'est le moment « papotte », on débat de certaines choses autour des activités du jour, des bricolages, c'est aussi le moment de présenter certains artistes et leurs oeuvres.

Le goûter est prévu à 15H00-15H30, avant que les activités ne se terminent à 16H.

Les parents peuvent récupérer les enfants à partir de 16H et jusque 18H.

- L'accueil des enfants à besoins spécifiques.

Lors de l'inscription, via le formulaire de contact qui se trouve sur le site internet, une des questions est « votre enfant a-t-il des besoins spécifiques?, si oui lesquels? Pouvez-vous nous fournir le maximum d'informations? »

Après chacune des demandes reçues, qu'il s'agisse d'un enfant avec ou pas de besoins spécifiques, nous proposons aux parents un rdv téléphonique, surtout si c'est une première inscription, afin d'établir un lien convivial et pour présenter notre philosophie et nos activités.

Lors de ce rendez-vous téléphonique, je pose une série de questions aux parents, ceux-ci me donnent un maximum d'informations concernant leur enfant.

Par cette démarche, Néol Center peut accueillir au mieux chacun des enfants à besoins spécifiques, ou non.

Une fiche est préparée pour chacun des enfants qui est transmise à l'équipe.

Une réunion pré-stage, est organisée semaine après semaine le samedi matin, afin de pouvoir anticiper au maximum.

- Les relations avec les parents.

Les parents sont contactés à chaque inscription par téléphone.

Les inscriptions se font ensuite par échange de mail.

Lors du stage nous préparons un petit groupe Watshap, ou nous y postons des photos des activités des enfants ainsi que leurs chefs-d'oeuvre.

Les parents peuvent toujours dès lors nous contacter rapidement.

L'encadrement

- Le recrutement du coordinateur et des animateurs/qualifications

Actuellement la coordinatrice est « Frédérique Dansart » fondatrice de l'ASBL et du projet, régente en mathématique dans le secondaire, et orthopédagogue scolaire. Pour l'avenir une ou deux institutrices vont rejoindre le projet, comme coordinatrices.

En ce qui concerne les animateurs, ceux-ci sont engagés et sont des étudiant-es, « futur-es instituteurs-rices, éducateurs-trices. Tous partagent la passion de l'enseignement.

Il est prévu que l'équipe de base au complet suive la formation ONE.

- La préparation de l'accueil.

Pour chaque stage, plusieurs réunions sont préparées anticipativement, nous avons un partage de matériel didactique, de fiches, tant au niveau papier, que d'un espace de stockage partagé accessible à toute l'équipe. Des bacs de matériel, triés sont à disposition, ainsi qu'un espace, avec photocopieuse est utilisé pour la préparation des stages

- La connaissance du projet d'accueil

Les stages sont préparés par des décisions collégiales de toute l'équipe concernant les activités, cela permet la responsabilisation, l'autonomie et l'implication de chacun. L'équipe est soudée complémentaire et polyvalente.

- L'accompagnement de terrain

Il n'y a pas de grand turn-over dans l'équipe, mais un groupe n'est jamais seul avec une seule encadrante.

J'accompagne également l'équipe et chaque jour, en fin de journée un feed-back se fait, ou chacun peut s'exprimer sur ce qui a été, ou pas, ce qui pourrait être amélioré, ou sur des changements d'activités à apporter pour la suite du stage.

- L'évaluation

Celle-ci se fait en général en fin de stage, sauf si exceptionnellement certains comportements de la part d'un-e encadrant-e nécessite une réactivité immédiate. L'évaluation se fait verbalement et individuellement, en fin de période de stages.